

Отдел образования администрации городского округа город Шахунья
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина»

Рекомендовано
педагогическим советом МБОУ «Гимназия»
Протокол № 1 от 28.08.2014



**Программа деятельности
детского общественного объединения
«Галактика девчонок и мальчишек»**
Возраст детей 10-14 лет
Срок реализации - 3 года



Автор программы:

старшая вожатая МБОУ
«Гимназия»

Савицкая Ольга Николаевна

г. Шахунья
2014 г

Содержание:

Пояснительная записка	2
Мониторинг реализации программы	11
Информационная открытость деятельности детского объединения	12
Календарно – тематический план и содержание образовательного направления	12
Содержание программы "Планета детства" по интеллектуально-творческому, гражданско-патриотическому, социальному, спортивно-оздоровительному, экологическому направлениям, направлению " Наши традиции".	17
Литература	20
Приложения:	
1. Социальные партнеры объединения	23
2. Договор о взаимодействии ДО с МБОУ «Гимназия»	25
3. Промежуточные результаты (мониторинг)	28
4. Карта участника объединения	30
5. Символика детского объединения «ГДиМ»	31

Пояснительная записка.

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность учреждений образования. Реальная жизнь в условиях рыночной экономики выдвинула на первый план совершенно другие, непривычные ценности и ориентиры. Изменившаяся ситуация потребовала пересмотра взглядов и убеждений. Сегодня в значительной степени возросла ответственность каждого человека за свою судьбу в ее социальном, профессиональном и личностном значении. Переход к новой системе экономических взаимоотношений для многих людей стал сложным барьером. От активности, способности найти применение своим интеллектуальным и профессиональным качествам, способности проявить гибкость и нестандартность в решении прежде всего своих, личных проблем, сегодня зависит то, как сложится профессиональная карьера, а также личная жизнь человека. Следствием этого является увеличение возможности и необходимости повышения творческого потенциала каждого человека. Развитие творческой активности личности — процесс сложный и длительный. На различных возрастных этапах ее формирования он имеет свою специфику. Согласно концепции Рубинштейна, ключевым звеном в спирали развития способностей является реализация возможностей, осуществляемая в деятельности. Широкие возможности для участия подростков в совместной творческой созидательной деятельности дают детские общественные объединения.

Детское общественное объединение — это самостоятельная интеграция детей взрослых, объединенных на добровольной основе для совместной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей, способствующая социализации ребенка.

Детское общественное объединение представляет собой социальную систему, источником развития которой является многообразие индивидуальностей как залог создания условий для проявления разнообразных способностей; только при реализации данного залога возможно осуществление самоорганизации и саморазвития детей.

Целенаправленная совместная деятельность детей и взрослых, членов детского объединения, дает нам возможность рассматривать такое объединение как воспитательную систему. Таким образом, детское общественное объединение является социально-педагогической системой.

С целью создания условий для творческого развития личности ребенка, включения его в социально-значимую деятельность, обеспечения эмоционального благополучия ребенка в МБОУ «Гимназия» было создано детское общественное объединение «Галактика девочек и мальчишек», членами которого являются учащиеся в возрастной категории 10 – 14 лет.

Гимназисты активно участвуют в жизни гимназии, организуя вместе с педагогами внеклассную деятельность. Члены объединения анализируют дела, на основе анализа строят программу действий.

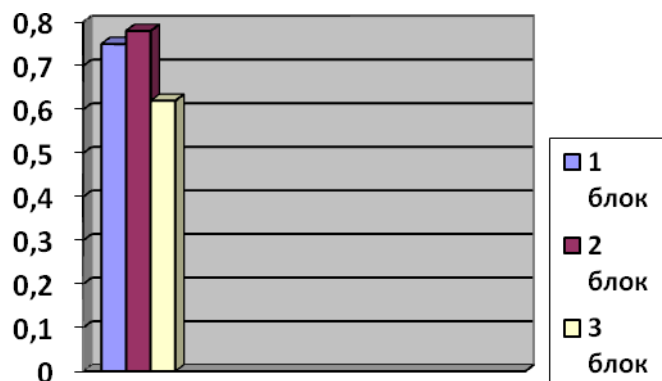
Данные анкетирования: анализ развития самоуправленческой функции в коллективе по методике М.И. Рожкова показывают

1 блок вопросов: включенность классного коллектива в дела общешкольного коллектива.

Средний балл 0,6 баллов - средний уровень

2 блок вопросов: отношение класса с другими ученическими общностями
Средний балл 0,7 баллов - средний уровень

3 блок вопросов : Ответственность учащихся за дела общешкольного коллектива
Средний балл 0,62- средний уровень



Вывод: деятельность учащихся не всегда направлена на развитие коллектива, личное частично преобладает над общественным. У учащихся недостаточно сформирован уровень развития самосознания. Результаты указывают на необходимость развития самоуправленческой функции, развитие умения работать в коллективе, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности, научить владеть техникой организаторской деятельности

Таким образом, результаты диагностики позволяют сделать вывод, что у учащихся **средний уровень развития самоуправленческой функции.**

Анализ уровня **сформированности у учащихся творческой активности** по методике М.И.Рожкова показывает, что у 25% учащихся 5-8 классов высокий уровень творческой активности(1,8 балла);

42% ребят имеют средний уровень (1-1,5 балла), 33% гимназистов – низкий уровень творческой активности(0 – 1 балл). Это позволяет сделать вывод, что учащиеся не всегда могут выбрать себе дело по интересам и потребностям.

Высокий уровень **сформированности коммуникативно-лидерских способностей** (8 баллов) имеют учащиеся, которые активно участвуют в делах гимназии, являются организаторами массовых мероприятий, ведут общественную деятельность в органах ученического самоуправления. Это 35% учащихся 7-8 классов. 65% учащихся средний и чуть выше среднего уровень сформированности коммуникативно-лидерских качеств (6,7 баллов). Это дети, которые периодически принимают участие в массовых делах, являются их организаторами. Остальная часть детей выступают чаще в роли пассивных наблюдателей за происходящим.

Анализ деятельности учащихся в общественном объединении позволил сделать вывод:

Положительные достижения:

1. Гимназисты осознают свою роль в жизнедеятельности коллектива.
2. Широкий спектр воспитательных дел позволяет активно вовлекать учащихся в различные виды творческой деятельности.
3. Развитие системы ученического самоуправления создает условия для развития коммуникативно-лидерских качеств.
4. Благодаря развитию классных воспитательных систем у учащихся формируются межличностные отношения, активно идет процесс становления классного коллектива.

Проблемы:

1. Средний уровень развития самоуправленческой функции.
2. Развитие творческой активности носит ситуативный характер.
3. Развитие коммуникативно-лидерских качеств реализуется только через систему ученического самоуправления.
4. Средний уровень развития гражданской позиции у гимназистов.
5. Деятельность детского общественного объединения носит закрытый характер.

Обозначенные проблемы, а также вопросы формирования личности, творческой самореализации каждого ребенка находят свое разрешение в условиях детского объединения. Развитие в себе лидерских качеств, индивидуальных способностей, организаторских навыков, продуктивное общение со сверстниками помогает ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности. В этом заключается целесообразность программы.

В результате анализа деятельности общественного объединения выделены основные направления развития общественного объединения «ГДИМ»

- Качественный переход от ситуативной творческой активности к личностной;
- Расширение возможности участия гимназистов в совместной творческой деятельности;
- Создание условий для самореализации, саморазвития детей;
- Включение учащихся в социально-значимую деятельность.

Содержание программы будет направлено на

- ✓ Создание условий для творческого развития личности ребенка;
- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ Создание условий для личного и профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ Включение ребенка в социально-значимую деятельность.

Работа на основе программы позволит учитывать диапазон интересов и потребностей детей с учетом возрастных особенностей участников программы. Программа рассчитана на учащихся возрастной группы 10-14 лет. Это период характеризуется качественным переходом от ситуативной творческой активности к личностной. Ключевым звеном в спирали развития способностей данного периода является реализация возможностей, формируется новый уровень развития способностей. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников. К 10–11 годам у школьников формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей. Дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности.

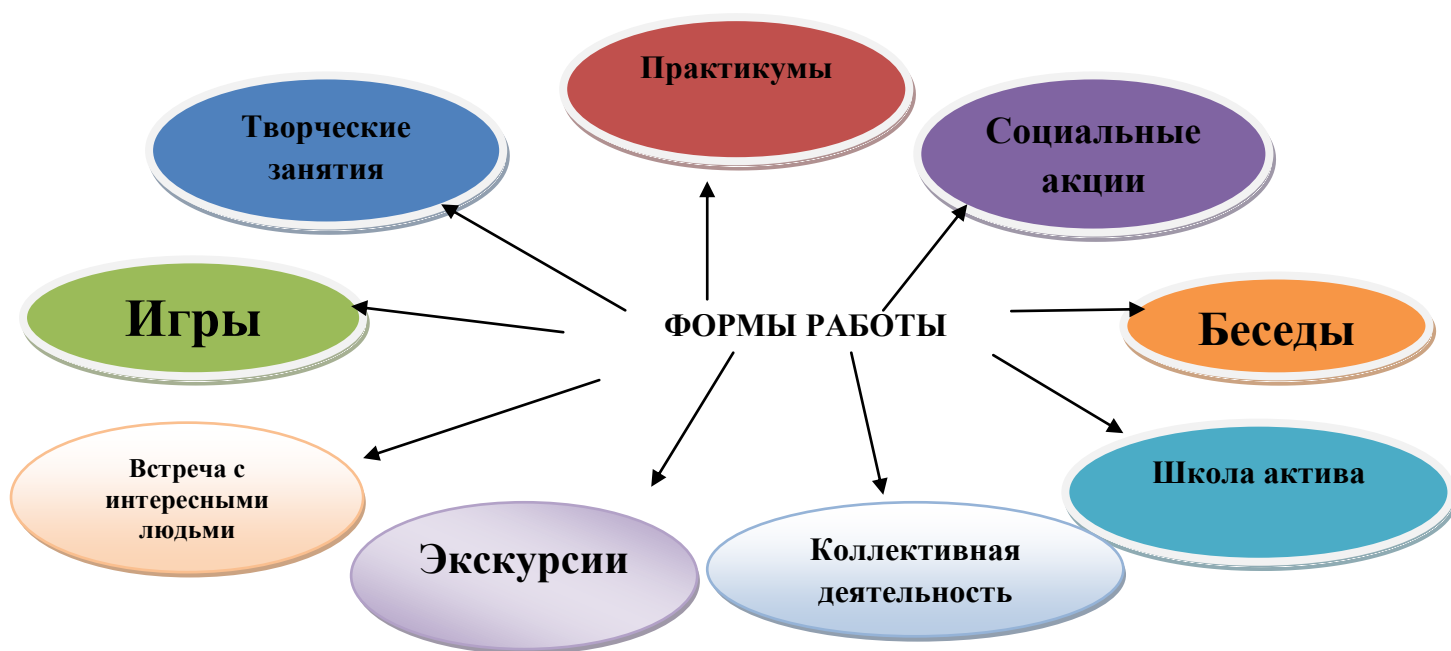
Методы, обеспечивающие воспитание и развитие навыков творческой работы, развитие традиций коллектива:

- Метод анализа
- Метод наблюдения
- Метод тренингов
- Метод личного примера
- Метод поощрения
- Метод общественного мнения
- Метод игровой деятельности
- Метод социального проектирования
- Метод коллективной творческой деятельности.

Формы работы с детьми:

- Коллективно-творческие дела
- Игровая деятельность
- Социальное проектирование, проведение акций
- Обучающая деятельность (беседы, семинары, круглый стол, мозговая атака, конференции)
- Экскурсии
- Презентации и др.

Формы работы:



Цель программы: создание нового типа развивающей среды, содействующей росту творческого потенциала, формированию готовности к социальным действиям.

Задачи:

1. Создание условий для личного и профессионального самоопределения учащихся; творческого развития личности ребенка;
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
3. Включение ребенка в социально-значимую деятельность.
4. Обеспечение педагогической поддержки лидерам в детском коллективе.

Ожидаемые результаты:

1. Участие в работе детского общественного объединения будет способствовать социализации ребенка в разных сферах жизнедеятельности.

2. У ребенка формируется способность к самостоятельному выбору и готовность брать ответственность на себя.
3. Получение опыта лидерства, руководства.
4. Формирование основ для жизненного самоопределения.
5. Формирование готовности к выполнению разнообразных социальных функций.
6. Активная жизненная позиция учащихся.
7. Пакет разработок творческих и социальных проектов.

Срок реализации: программа рассчитана на три года. При создании программы детского объединения были изучены материалы ученых – специалистов в области воспитания и детско-юношеского движения: И. П. Иванов, М.И.Рожкова, Е.А.Левановой, И.Г.Фомичева, Н.Е Щурковой.

Условия реализации программы:

1. Наличие материально-технической базы: пионерская комната, актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение.
2. Учебные пособия: наглядный, дидактический, методический материал.
3. Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник, учителя физической культуры и музыки, старшая вожатая, члены детского общественного объединения «ГДИМ».

Содержание программы.

Содержание программы «Планета Детства» предусматривает планирование деятельности по следующим направлениям: образовательное, интеллектуально-творческое, гражданско-патриотическое, социальное, спортивно-оздоровительное, экологическое, наши традиции.

Основные сферы деятельности членов объединения –

- Участие в организации дел и подготовке традиционных гимназических мероприятий;
- Обучающая деятельность;
- Социально-творческая деятельность;
- Спорт и спортивные мероприятия;
- Экологическая деятельность.
- Игровая деятельность

1. Образовательное направление – школа актива «Лидер» Образовательное направление программы направлено на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности. Приобретённые знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике. Во время практических занятий ребята работают по направлениям. Пройдя школу актива, ребята могут реализовать себя в органах ученического самоуправления детского объединения «ГДИМ»

Задачи направления:

- формировать активную жизненную позицию у членов актива и способствовать их дальнейшему личностному росту;
- учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия;
- способствовать развитию коллектива.

2. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье – это здорово!»

Среди членов детского объединения есть ребята с различными заболеваниями: ослабленное зрение, сколиоз, в том числе с хроническими, поэтому спортивно-оздоровительное направление программы – одно из приоритетных. Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и решение задач, связанных с творчеством. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать в детстве. Ведь большинство детей считает, что ведёт здоровый образ жизни, тогда как их двигательная активность сведена к минимуму, не соблюдается режим питания.

Задачи направления:

- укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения;
- способствовать физическому развитию и самосовершенствованию членов детского объединения;
- развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни.

3. Гражданско-патриотическое направление «Мое Отечество».

В рамках этого направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных, деятельностных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края и желание принимать активное участие в жизни посёлка, но и научить, как сохранить эту историю, показать важность таких дел, как работа в музее и забота о ветеранах.

Задачи направления:

- способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян;
- создать условия для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребёнка;
- развивать детскую инициативу по охране объектов памяти и заботе о ветеранах.

4. Социальное направление «Твори добро!»

В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьники), начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

Задачи направления:

- развивать детскую инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
- продолжить сотрудничество с Центром реабилитационной помощи пожилым людям, младшими школьниками
- оказывать действенную помощь тем, кто в ней нуждается;
- способствовать ранней профессиональной ориентации детей и подростков на профессии сферы «человек – человек»: образование, воспитание, медицина.

5. Направление интеллектуально-творческое «Разум и вдохновение»

Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях является одной из основных черт ребёнка 10–14 лет. Поэтому данное направление – необходимое звено в жизнедеятельности детей этой возрастной группы.

Для полноценного развития личности ребёнка в этом возрасте очень важно, чтобы разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяли его потребность в самоутверждении и самостоятельности, отвечали его стремлению к привлекательным, красочным формам работы, имели отчётливо выраженный реальный смысл.

Задачи направления:

- способствовать развитию личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений;
- привлечение к деятельности, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;
- помогать в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность;
- способствовать становлению и развитию коллектива.

6. Экологическое «Я и природа»

Данное направление способствует воспитанию у юных гимназистов экологической культуры, бережного отношения к окружающим живым организмам. Предусматривается основной вид деятельности в рамках экологического направления: акции, десанты, экологические проекты.

Задачи направления:

- Способствовать воспитанию экологической культуры
- Привлекать к деятельности по защите окружающей среды
- Организовывать и проводить природоохранную деятельность

Особенность программы «Планета детства» заключается в том, что детское объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует своё мастерство согласно **структуре личностного роста «Высоты»**.

1- «Азбука пионерской жизни» предполагает обучение детей необходимым знаниям, умениям, навыкам, знакомит с деятельностью ДО. Она учит общаться, дружить, находить и исполнять полезные дела, учиться отвечать за свои решения.

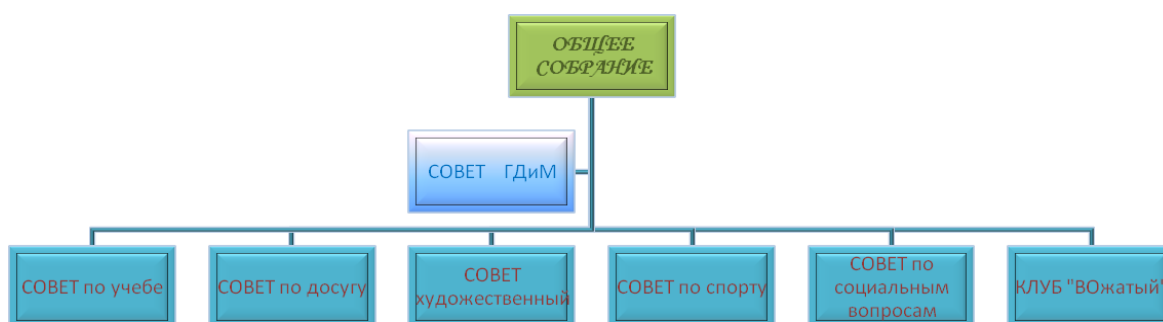
2- «Испытание делом» - Деятельность становится более важной, серьезной, интересной, значимой, широкой.

3- «Доверие» Ребенок- организатор предлагаемой им деятельности. Объединение доверяет ему.

4- «Сами» Опытные и умелые пробуют что-то новое в жизни коллектива. Их уважают, на них равняются. Они умеют выбирать САМИ- то есть проявлять самостоятельность мысли, поступка, верность, волю, способность признавать и исправлять ошибки.

Каждая высота - определенный уровень, которого может достичь каждый ребенок. Возможна и пятая высота. Название ее могут придумать сами дети. Переход не связан с возрастом, но обусловлен личностным ростом и готовностью каждого к новой позиции. За взятие той или иной высоты детям вручаются знаки отличия. Каждый член детского объединения «ГДИМ» может проявлять себя в различных видах социально-значимой деятельности, воспитательных мероприятиях, выступая в роли участника, организатора дела, помощника, руководителя проектного дела, акции, десанта. Приобретая навыки организаторской деятельности, ребята учатся сами планировать, сами проводить, анализировать дела, строить программу действий. Таким образом, в ходе реализации программы будет осуществляться развитие самоуправленческой функции, ребята могут осуществлять ученическое самоуправление на уровне объединения и первичных коллективов, принимать участие в организации самоуправления детского объединения.

Структура ученического самоуправления в детском объединении «ГДиМ»



Для создания возможности каждому учащемуся простроить свой путь саморазвития и добиться собственного успеха была разработана программа «Планета детства».

Формы диагностики социальной успешности, подведения итогов деятельности объединения.

Соревнования

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфель ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурсы

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию

творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий ребят к активной деятельности..

3. Итоговые зачёты в Школе актива «Лидер», итоговый Сбор в конце года.

Ежегодное вручение в торжественной обстановке на общем собрании грамот и дипломов, памятных подарков. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг воспитанников в жизни объединения, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

4. Анкеты, диагностики, применяемые в ходе мониторинга реализации программы.

Мониторинг эффективности реализации программы «Планета детства»

Основные результаты личностного развития и воспитания детей оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, социальных партнеров); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Критерии	Показатели	Диагностические средства	Ответственные	Выход
Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива.	Уровень формирования коллектива	А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив».	Старшая вожатая	Анализ работы ДО, обновление или корректировка планов работы
Сформированность познавательной и творческой активности.	Творческая и познавательная активность	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся».		Анализ работы ДО, обновление или корректировка планов работы
Уровень развития самоуправления в детском коллективе.	Развитие самоуправленческой функции	Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе».	Старшая вожатая	Анализ работы ДО, обновление или корректировка планов работы

Активность участия в делах, акциях, проектах	Организаторские качества, познавательная активность	Карта участника	Старшая вожатая	Анализ работы ДО, обновление или корректировка планов работы

Информационная открытость деятельности детского объединения «ГДИМ»

Деятельность детского объединения «Галактика девчонок и мальчишек» доступна для ребят, родителей, общественности. Информация об интересных делах, достижениях, новостях, размещается на официальном сайте МБОУ «Гимназия», на официальном сайте детской организации «Огни будущего» <https://vk.com/club66299071>. Создана страничка в сетевом сообществе «В контакте», где ребята делятся новостями, выкладывают свои работы, фотографии с проведенных мероприятий. Адрес ссылки <https://vk.com/club77601228>. Работа детского объединения освещена в газете МБОУ "Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина" "МИКС" (прежнее название издания – "Гимназист").

Календарно-тематическое планирование и содержание образовательного направления программы

Учебно-тематический план занятий школы актива «Лидер» 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество о занятий	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся».	2	1	1	2
2	Государственная символика.	3	2	1	3
3	История деятельности детских общественных организаций.	4	2	4	4
4	Символика детских организаций.	4	2	2	4
5	Правовые основы деятельности детского общественного	3	2	1	3

	объединения.				
6	Организация массового мероприятия «Как воплотить идею в жизнь?»	3	3	-	3
7	Этапы подготовки к массовому мероприятию.	4	2	2	4
8	Организация массового мероприятия «Мой сценарий».	3	-	3	3
9	Игротехника. Понятие, сущность, структура, функции.	4	2	2	4
10	Игротека. Игры на знакомство.	4	2	2	4
11	Итоговое занятие.	2	-	2	2
	Итого:	36	18	18	36

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество во занятий	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Что такое КТД? Знакомство с коллективно-творческой деятельностью.	3	3	-	3
2	Методика организации и проведения КТД. Виды КТД.	4	2	2	4
3	Коллективно-творческое дело (практикум)	3	-	3	3
4	Обучение разрешению конфликтов.	4	2	2	4
5	Игротека. Виды игр. Игровые и конкурсные программы.	3	1	2	3
6	Игротека. Подвижные игры. Игры на свежем воздухе.	3	1	2	3
7	Тематический вечер «Что значит быть патриотом?»	4	2	2	4
8	Практическое занятие. Россия –Родина моя.	2	-	2	2
9	Познай себя и окружающих. Как вести за собой?	3	3	-	3
10	Классный уголок. Как оформить верно?	3	3	-	3
11	Классный уголок (практическое занятие)	2	-	2	2
12	Итоговое занятие.	2	1	1	2
	Итого:	36	18	18	36

3 год обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Игротека. Игра «Познай себя».	2	1	1	2
2	Занятие «Хорошо ли вы воспитаны?»	4	2	2	4

3	Школьные выборы. Игра по самоуправлению (Теория)	4	4	-	4
4	Как провести выборы в классе?	3	1	2	3
5	Школьные выборы. Организация и проведение в гимназии.	2	-	2	2
6	Классное собрание. Методика организации и проведения.	4	3	1	4
7	«Наш коллектив».	4	2	2	4
8	Тематический вечер «Что для меня детское объединение?»	2	-	2	2
9	Новый год. Как сделать театрализованное представление?	2	2	-	2
10	Что такое общее собрание? Понятие ,сущность, функции, цели	4	4	-	4
11	Что такое совет класса? Понятие, сущность ,цели, задачи.	4	4	-	4
12	Итоговое занятие.	1	-	1	1
	Итого:	36	23	13	36

Содержание плана обучения школы актива «Лидер»

1 год обучения.

Тема: Вводное занятие «Давайте познакомимся»	
теория	практика
Знакомство членов детского объединения «ГДиМ» друг с другом, техникой безопасности ,перспективами деятельности по программе, знакомство с детским объединением «Галактика девчонок и мальчишек».	Игры на знакомство, взаимодействие, анкетирование. Разучивание песен.
Тема: Государственная символика	
Понятие «символы», «атрибуты». Символы России (герб, гимн, флаг)	Викторина «Государственная символика» Составление кроссвордов по изученным темам. Разучивание и пение гимна.
Тема: История детских общественных организаций	
Всесоюзная пионерская организация В.И.Ленина	Составление кроссвордов по изученным темам.
Тема: Правовые основы деятельности детского объединения.	
Конвенция ООН о правах ребенка. Устав детского общественного объединения «ГДиМ»	Деловая игра «Моя конвенция».
Тема: Организация массового мероприятия «Как воплотить идею в жизнь?»	
Методика организации массового мероприятия. Начальная база для проведения массового мероприятия.	
Тема: Этапы подготовки к массовому мероприятию	
Теоретические знания о поэтапной подготовке к мероприятию.	Работа в группах. Составление плана подготовки школьного мероприятия.
Тема: «Мой сценарий»	

	Практическая работа. Составление собственного сценария классного мероприятия.
Тема: Игротека	
Знакомство с играми, понятие, сущность, структура, функции.	Проведение игр с ребятами.
Тема: Игротека. Игры на знакомство.	
Функции игр на знакомство, различные варианты организации и проведения подобных игр.	Коллективная работа. Ребята проводят игры на знакомство друг с другом.
Тема : Итоговое занятие.	
Подведение итогов года. Анализ достигнутых результатов, выявление интересных, но неизученных тем. Постановка целей и задач на будущее.	Игровой зачет.

2 год обучения.

Тема: Что такое КТД?	
Знакомство с коллективно-творческим делом. Понятие, структура.	
Тема: Методика организации проведения КТД.	
КТД. Стадии проведения, виды.	Работа по направлениям. Творческие группы по проведению и организации КТД.
Тема: КТД(практикум)	
	Коллективно-творческое дело.
Тема: Обучение разрешению конфликтов	
Школа посредников. Сущность, цели и задачи, методы работы. Медиаторы. Кто это?	Ролевая игра «Школа посредников» Как разрешить конфликт?
Тема: Игротека. Виды игр.	
Игра: понятие, виды, функции. Игровые и конкурсные программы.	Разучивание и проведение различных игр. Составление игротеки.
Тема: Игротека. Игры на свежем воздухе.	
Что такое подвижные игры. Цель, функции. Игры на свежем воздухе. О чем необходимо помнить.	Проведение игр на свежем воздухе.
Тема: Что значит быть патриотом?	
Патриот. Кто это? Что значит быть патриотом своей Родины.	Беседа. «Что такое патриотизм в моем понимании»
Тема: Россия- Родина моя.	
	Практическое занятие. Организация и проведение тематического вечера «Россия – Родина моя»
Тема: Познай себя. Как вести за собой?	
Правила организаторской работы.	Деловая игра «Лидер»
Тема: Классный уголок. Как оформить верно?	
Основные этапы создания классного уголка. Различные детали, интересные идеи по оформлению классного уголка.	Творческие задания: предложить варианты оформления классного уголка.
Тема: Классный уголок	
	Коллективная работа. Создание классного уголка Пионерской комнаты.
Тема: Итоговое занятие.	
	Итоговый зачет.

3 год обучения.

Тема: Игротека познай себя.	
Игра. Функции, цели, цели задачи. Как познать себя?	Тестирование, анкетирование, беседа.
Тема: Хорошо ли вы воспитаны?	
Проблемы нравственного и эстетического воспитания молодежи сегодня.	Тест: «Хорошо ли вы воспитаны?», беседа.
Тема: Школьные выборы. Игра по самоуправлению (Теория)	
Теоретические знания, умения необходимые для организации и проведения школьных выборов.	
Тема: Как провести выборы в классе?	
Задачи, цели классных выборов. Основные этапы организации выборов в классе.	Обсуждение вариантов, беседа.
Тема: Школьные выборы. Организация и проведение в школе.	
Выборы в классе и школе. Основные этапы организации и проведения школьных выборов.	«Все на выборы!» деловая игра.
Тема: Классное собрание. Методика организации и проведения.	
Что такое классное собрание? Как организовать. Цели и функции классного собрания. Методика организации и проведения.	Практикум. «Организуем собрание в классе». Беседа. Что получилось, что нет.
Тема: «Наш коллектив».	
Изучение коллектива.	Ролевая игра. Тестирование.
Тема: Тематический вечер «Что для меня детское объединение?»	
	Практикум. Тематический вечер. Беседы на тему «Что для меня детское объединение?»
Тема: Новый год. Как сделать театрализованное представление?	
Интересная информация по организации новогодних мероприятий.	
Тема: Что такое общее собрание? Понятие, сущность, функции, цели.	
Общее собрание. Цели, функции, задачи. Как организовать общее собрание.	
Тема: Что такое совет класса? Понятие, сущность, цели, функции.	
Совет класса. Цели, функции, задачи.	
Тема: Итоговое занятие.	
	Игровой зачет.

Содержание программы "Планета детства"

Интеллектуально-творческое направление «Разум и вдохновение»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Игровая программа «Знатоки права»	Октябрь, 2015г	Ст. вожатая

2.	между 6 классами. Познавательльно-развлекательная программа «Кто - кого?!»	Октябрь, 2016 г	Ст. вожатая
3.	День славянской письменности.	24 мая, ежегодно	Ст. вожатая Кл. руководители
4.	День космонавтики.	12 апреля, ежегодно	Ст. вожатая
5.	Игровая программа для пятиклассников «Город мастеров» (пропаганда народных промыслов Нижегородской области)	Ноябрь, 2016	Классные руководители, Старшая вожатая

Участие в конкурсах в рамках интеллектуально-творческого направления

«Разум и вдохновение»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Участие в фестивале "Детство без границ"	Октябрь-апрель, ежегодно	Ст. вожатая
2.	Участие в конкурсах преоктной линии "Дети. Творчество. Родина" ГБОУ "Центра развития детей и юношества Нижегородской области"	Октябрь - май, ежегодно	Ст. вожатая Кл. руководители Ст. вожатая
3.	Участие в муниципальных конкурсах ДОО "Огни будущего"	Октябрь - май, ежегодно	

Направление «Наши традиции»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	День знаний.	1 сентября ежегодно	Иниц. группа
2.	День учителя.	Октябрь ежегодно	Совет ГДИМ с советом старшекласников
3.	День гимназиста.	19 октября ежегодно	
4.	Новогодние театрализованные представления.	декабрь ежегодно	Иниц. группа
5.	День памяти А.С.Пушкина.	10 февраля ежегодно	Иниц. группа
6.	День пионерии.	19 мая	Ст. вожатая
7.	День рождения А.С.Пушкина.	6 июня	Ст. вожатая

Экологическое «Я и природа»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Выставка поделок из природного материала «Осеннее вдохновение». классы	Октябрь, 2015 г	Ст. вожатая
2.	Экологическая игра «Лучший способ » творческое решение экологических проблем	Ноябрь, 2014 г	Ст. вожатая
3.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Январь, ежегодно	Ст. вожатая
4.	Викторина «Своя игра» - «Моя прекрасная планета - Земля» между 5 классами	Март, 2015 г	Ст. вожатая
5.	Практико-ориентированный проект «Фитокомпозиция классного кабинета»	Март-апрель, 2016 г	Ст. вожатая, инициативная группа
6.	Участие в конкурсах экологической направленности (муниципальных и областных)	ежегодно	

Спортивно-оздоровительное «Если хочешь быть здоров»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Ноябрь, 2014 г	Ст. вожатая
2.	Игра «Нападение вредных привычек»	Февраль, 2015 г	Ст. вожатая
3.	Акция "За здоровье и безопасность наших детей"	Октябрь- декабрь, 2014, 2015, 2016 г	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, ст. вожатая
4.	Конкурс рисунков по пожарной безопасности, приуроченный ко Дню работников пожарной охраны	Декабрь, 2016 г	Кл. руководители Ст. вожатая
5.	Неделя здоровья	Апрель, 2015 г	Ст. вожатая Инициативная группа
6.	Социальный проект "Снежный городок"	декабрь, январь ежегодно	Ст. вожатая Кл. руководители

Гражданско-патриотическое «Мое Отечество»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проектные акции: «Истории великие даты», «Неизвестный солдат», «Улицы героев»	Ноябрь, 2015 Апрель, 2016	Старшая вожатая, инициативная

		Май, 2015	группа
2.	Краеведческий проект «Славные имена Шахуньи»	Ноябрь 2014-апрель 2015	Старшая вожатая, проектная группа
3.	Конкурс презентаций «Мое Отечество»	Октябрь, 2014	Старшая вожатая
4.	Деятельность органов ученического самоуправления в ДО «ГДиМ»	Весь период	Старшая вожатая, совет ГДИМ
5.	Уроки Мужества "Отчизны верные сыны"	Февраль, ежегодно	Старшая вожатая, совет ГДИМ
6.	Благотворительная акция «Благодарность земляков» (изготовление открыток ветеранам в честь 70-летия Победы в ВОВ)	Апрель, 2015-2016 г.	Старшая вожатая, инициативная группа
7.	Вечер встречи с ветеранами ВОВ «Поклонимся великим тем годам»	Май, 2015 г	Старшая вожатая, совет ГДИМ, организационный комитет
8.	Конкурс творческих работ «Я вернусь победителем»	Май, 2015 г, 2016 г	Старшая вожатая, совет ГДИМ, организационный комитет
9.	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 25-й годовщине создания МЧС России (День гражданской обороны)	Октябрь 2015, 2016 г.	Старшая вожатая, учитель ОБЖ

Участие в конкурсах в рамках гражданско-патриотического направления "Мое Отечество"

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Участие в конкурсах мегапроекта "Мое Отечество" ГБОУ "Центр эстетического воспитания детей и молодежи Нижегородской области"	Октябрь - май, ежегодно	Ст. вожатая, педагоги МБОУ "Гимназия"
2.	Участие в конкурсах ГБОУ "Центр развития туризма и экскурсий Нижегородской области"	Сентябрь - май, ежегодно	Ст. вожатая Кл. руководители
3.	Участие в муниципальных смотрах и конкурсах "Зарница-школа безопасности", "Мужество и отвага" и др.	Сентябрь - май, ежегодно	Ст. вожатая, педагог-организатор ОБЖ, учитель физкультуры Кл. руководители

Социальное «Твори добро»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
----------	--------------------	--------------	----------------------

п/п			
1.	Социальная акция «С праздником» (в честь дня пожилого человека) совместно с муниципальным центром обслуживания граждан пожилого возраста)	Октябрь, ежегодно	Старшая вожатая, инициативная группа
2.	Разработка и реализация социально значимых проектов, акций, направленных на позитивное изменение в жизни общества: «Мы за здоровый образ жизни» «Осторожно, водитель, пешеход на дороге» Акции: «Мы рядом» (помощь ветеранам) «Чистый парк» (благоустройство территории городского парка) «Цветы для мамы» (8 марта) «С Новым годом!» (оформление Гимназии)	Апрель, 2015 г Май, 2015 г Апрель, ежегодно, май. Ежегодно Март, ежегодно Декабрь, ежегодно	Старшая вожатая, инициативная группа
3.	Акция «Дерево добрых дел» в рамках Недели добра	Апрель, 2015	Старшая вожатая, совет ГДИМ
4.	Участие в разработке фото и видео-материалов «Полезная красота» (благоустройство пришкольного участка)	Август –сентябрь, ежегодно	Старшая вожатая, инициативная группа

Литература

Литература для педагога:

1. Алиева Л. В. Педагогика пионерского поручения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. — 127 с.
2. Асафова Т. Ф. Развитие социально-педагогического творчества во внешкольной работе с детьми в Российской провинции второй половины XX века: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2002. — 24 с.
3. Басов Николай Федорович. Научковедческие аспекты исследования истории детского движения в России (Методология, историография, источниковедение, нач. XX в. — 90-е гг.): Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Москва, 1997 348 с
4. Басов Н. Ф. Практикум по истории ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1984. — 208 с.
5. Борисова Л. А. Историко-педагогический анализ концепций детского движения в России: Автореф. дис. ... канд. пед. наук — М., 1993. — 20 с.
6. В помощь вожатому: Сборник материалов по весенне-летней работе пионеротрядов Сибкрая. — Новосибирск: Изд-во Сиб. кабинета деткомвижения, 1928. — 51 с
7. Возжаев С. Н., Возжаева Е. И. Республика «Наследие». Программа лагеря актива ФДПО «Соколенок». — Кострома, 2000.
8. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы прогр. СПО-ФДО «Игра — дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. — М.: СПО-ФДО, 1996. — 78 с.

9. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: Научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский / Под ред. Л. Е. Никитиной. — М.: Academia, 2000. — 160 с.
10. Волохов А. В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. — М., 1996. — 146 с.
11. Волохов А. В. Теория и методика социализации ребёнка в детских общественных организациях: Дис. ... д-ра пед. наук. — Ярославль, 1999. — 460 с.
12. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: МИРОС, 2002. — 296 с.
13. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Кипарис-1. Изд. 3-е, перераб. М. — Педагогическое общество России, 2004, 212 с.
14. Детские объединения в системе социального воспитания. -Кострома, 1998
15. Досужее время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности/ Авт. А. С. Верякин, Н. И. Волкова, Г. А. Наумовская и др. С.- петерб. ассоц. «Взрослые-детям» — СПб-Москва, НИИ семьи, 1997. — 196 с.
16. Жуков И. Н. Стаи волчат и птенчиков. — Архангельск, 1917
17. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
18. Как вести за собой: Большая книга вожаго. / Науч. ред Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. — 607 стр.
19. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: НМО «Творческая педагогика», МП «Новая школа», 1992. 124 с.
20. Крупская Н. К. К очередным задачам пионердвижения (доклад и заключительное слово на II Всесоюзном слете пионерработников). Пед. соч. в 6 т. Т. 2. — М.: Педагогика, 1980. — С. 350—365
21. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод.пособие. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
22. Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.(Челябинск, 16-19 апреля 2003 г.). — Челябинск, 2003. — 250 с.
23. Фришман И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: Монография. — Ярославль: Медиум-пресс, 2000. — 302 с
24. Чепурных Е. Е. Социальная защита детей как функция детских общественных организаций: Дис. ... канд. пед. наук. — Ярославль, 1997. — 177 с.
25. Шмаков С. А. Игра в системе работы пионерской организации имени В. И. Ленина (на опыте экспериментальной работы в пионерских лагерях): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Новосибирск, 1961. — 19 с
26. Черных В. Е. Скаутский лагерь-М.: Ялта: Гурзуф: ИП, 2000.-93 с.
27. Шаламова Л. Ф., Ховрин А. Ю.. Вожатый — старт в профессию. Кипарис-12. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 192с
28. <http://forum.planerochka.org/?showtopic=1652>

29. <http://school.vozhatyi.ru>

30. <http://vozhatiki.ru>

Литература для воспитанников:

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – 2002
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. – 1997
3. Газеты «Добрая дорога детства», «Читаем. Учимся. Играем».
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», Всё, что должны знать мальчишки. – 2000
5. Игровые программы: Атракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В.- 2005
6. Калейдоскоп юбилейных дат.
7. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992
8. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – 2002
9. Пионеры-герои. Очерки, рассказы.
10. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М. – 1997
11. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями. – 2001
12. Энциклопедия школьника. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н. – 1994
13. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар – 1999.

Приложение 1

Социальные партнеры ДО «ГДиМ»

Название организации	Предмет сотрудничества
1. Детская музыкальная школа	Посещение обучающимися занятий, проведение совместных мероприятий Реализация направлений: 1. Формирование творческой культуры субъектов образовательного процесса

	<p>2. Формирование интеллектуальных компетенций школьников в области музыкального и творческого образования.</p> <p>3. Развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p>4. Активное участие в городских, гимназических мероприятиях.</p>
2. Детская художественная школа	<p>Посещение обучающимися занятий, проведение совместных мероприятий.</p> <p>Реализация направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой культуры субъектов образовательного процесса 2. Формирование интеллектуальных компетенций школьников в области изобразительного искусства, художественного образования. 3. Развитие творческих способностей обучающихся. 4. Активное участие в конкурсном движении на муниципальном, гимназическом уровнях. 5. Организация выставок детского и юношеского творчества.
3. Центр внешкольной работы «Перспектива»	<p>Посещение обучающимися кружков в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование коммуникативной компетенции 2. Развитие творческих способностей и детской инициативы 3. Конкурсное движение.
4. Детская библиотека	<p>Проведение совместных мероприятий, тематических выставок, библиотечных уроков, встреч с известными людьми города.</p> <p>Реализация направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование информационной культуры 2. Развитие диалогового общения. 3. Организация просветительской деятельности. 4. Развитие у гимназистов духовной сферы, навыков самопознания и самообразования; 5. Приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре
4. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант»	<p>Посещение обучающимися секций ФОКа, проведение совместных мероприятий на базе ФОКа «Атлант»</p> <p>Реализация направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение организации здорового образа жизни, укрепление мотивации ведения здорового образа жизни. 2. Волонтерское движение

	<ol style="list-style-type: none">3. Организация внеклассных мероприятий с использованием базы комплекса.4. Регулярные занятия в секциях комплекса.5. Проведение уроков физической культуры.
--	--

Приложение 2

Договор

**о взаимодействии между МБОУ «Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина» и
детским общественным объединением «Галактика девчонок и мальчишек»**

от «1» сентября 2014 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина» в лице директора Ленской Н.А. , действующей на основании Устава МБОУ «Гимназия» с одной стороны, и детское общественное объединение «Галактика девчонок и мальчишек» в лице старшей вожатой О.Н. Савицкой, действующей на основании с Уставом ДОО с другой стороны (в дальнейшем – Стороны), заключили Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

Обеспечение взаимодействия деятельности в области развития детского общественного движения в МБОУ «Гимназия»

2. Цель Договора

2.1. Сотрудничество МБОУ «Гимназия» и детского общественного объединения через создание условий для развития личности:

- уважения достоинства;
- соблюдения прав и свобод личности;
- здорового образа жизни;
- социальной адаптации и активности каждого члена детского объединения.

2.2. Реализация договора проходит через совместную деятельность МБОУ «Гимназия» и детского общественного объединения по реализации целей и задач детского общественного объединения, направленных на развитие творчески активной и позитивной личности

3. Сферы взаимодействия

Постоянно обмениваться информацией, касающейся взаимодействия МБОУ «Гимназия» и ДОО «ГДИМ».

Совместно готовить и разрабатывать предложения по определению приоритетных направлений деятельности, координации и развитию ДОО.

Использовать потенциал (кадровый, интеллектуальный, информационный, организационный и др.) МБОУ «Гимназия» и ДОО «ГДИМ» в реализации программ и проектов в области развития детского движения.

Объединять усилия для объективного информирования участников образовательного процесса о деятельности ДОО «ГДИМ».

Объединять усилия для повышения авторитета и пропаганды детского общественного движения, вырабатывать совместно позиции по важнейшим вопросам.

4. Обязательства

4.1. Стороны берут на себя следующие обязательства – ДОО «ГДИМ»

обязано:

Способствовать созданию условий детям для развития личности в различных сферах общественной жизни, для реализации их интересов и потребностей в деятельности ДОО «ГДИМ»;

Способствовать реализации прав и свобод, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка;

Создать условия для формирования гражданско-патриотического формирования подрастающего поколения;

Способствовать определению основных проблем подростков и поиску путей их решения;

Разрабатывать программы, направленные на развитие творческих способностей и поддержку социально – значимых инициатив детей и подростков;

Сохранять и пропагандировать положительный опыт, накопленный детскими общественными объединениями;

Планировать и проводить коллективные творческие дела, осуществлять социальные проекты в соответствии с планом реализации программы деятельности ДОО «ГДИМ»;

Способствовать взаимному общению детей и обмену опытом деятельности со сверстниками из других городов и населенных пунктов.

4.2. МБОУ «Гимназия»:

Поддерживать инициативу и позитивные начинания, способствовать развитию ДОО «ГДИМ»;

Предусматривать частичное финансирование затрат на реализацию программы деятельности добровольного объединения;

Поощрять педагогов МБОУ «Гимназия», работающих с детским общественным объединением в области реализации конкурсных программ и проектов;

Способствовать подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогов работающих с ДОО;

Оказывать содействие в предоставлении материально-технической базы ДОО «ГДИМ», выделять средства связи и компьютерной техники, иного оборудования и имущества;

Оказывать информационно – методическую помощь ДОО.

5. Права

5.1. пользоваться поддержкой, защитой и помощью объединения;

5.2. принимать участие в выборах руководящих и контролирующих органов объединения и быть избранным в них;

5.3. участвовать во всех мероприятиях, проводимых ДОО;

5.4. выражать свое мнение и вносить предложения, касающиеся деятельности ДОО, и участвовать в их обсуждении и реализации;

5.5. получать информацию о деятельности ДОО;

5.6. входить в состав временных творческих коллективов;

5.7. выходить из членов ДОО с предварительным уведомлением не менее, чем за один месяц.

6. Действие Договора

- 6.1.** Договор заключается сроком на 5 лет. По истечении срока действия и при отсутствии возражений Сторон Договор продлевается на аналогичный период.
- 6.2.** Настоящий Договор, может быть расторгнут досрочно с предварительным письменным уведомлением одной стороны за один месяц.
- 6.3.** В целях определения порядка реализации ряда положений настоящего Договора стороны по взаимному согласию могут заключать дополнительные соглашения. Порядок их заключения аналогичен порядку заключения настоящего Договора.
- 6.4.** Договор составлен в двух экземплярах, имеющий одинаковую значимость и вступает в силу с момента подписания.

7. Подписи сторон

Директор МБОУ «Гимназия»

Н.А.Ленская

1.09.2014 г

Старшая вожатая МБОУ «Гимназия»

О.Н. Савицкая

1.09.2014 г

Приложение3

Промежуточный мониторинг результативности деятельности ДО «ГДиМ»

С целью анализа развития самоуправленческой функции было проведено анкетирование среди членов объединения «ГДиМ» по методике М.И.Рожкова. В анкетировании приняло участие 75 членов объединения. Анализ результатов показал: уровень развития ученического самоуправления в ДО «ГДиМ»

2014-2015 (октябрь)	уч.год	2015-2016уч.год (октябрь)
0,7 баллов		0,72 баллов
средний уровень		средний уровень

Вывод: уровень развития самоуправленческой функции имеет средний уровень, по сравнению с 2014 годом вырос на 0,2 балла.

Члены детского объединения – активные участники гимназических мероприятий. Активная социальная позиция членов ДО «ГДИМ» подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями. Вырос уровень участия ребят в социальных акциях, общественных мероприятиях

	2014-2015 учебный год Сентябрь-декабрь	2014-2015 учебный год Январь-июнь
Для участников фестивалей, конкурсов, смотров от общего числа учащихся	85 участников	148 участников
Общественные дела (акции, операции, проекты)	35 участников	68 участников

Вывод: Вырос уровень участия ребят в социальных акциях, общественных мероприятиях, что говорит о том, что у ребят формируется позиция не наблюдателя, зрителя или слушателя, а активного участника социально-значимой деятельности.

После первого года реализации программы «Планета детства» было проведено исследование уровня развития коллектива по методике А.Н. Лутошкина. Цель исследования: выявление степени сплоченности детского коллектива. 80% опрошенных определили, что коллектив «ГДИМ» находится на стадии развития «Мягкая глина». На этой ступени хорошо заметны усилия по сплочению коллектива. Недостаточно опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. 15% отмечают, что коллектив находится на стадии развития «Мерцающий маяк». Это формирующийся коллектив наиболее активных ребят-будущих лидеров объединения.

Общий вывод:

Положительные результаты: промежуточный мониторинг деятельности по программе «Планета детства» позволяет сделать вывод, что воспитанники в ходе реализации программы активно включаются в социально-значимую деятельность, получая не только удовлетворение от конкретных дел, но и получают первоначальный социальный опыт. В ходе обучающих занятий ребята учатся организаторским навыкам, формируется коммуникативная культура, навыки работы в команде, группе.

Отрицательные результаты: невысок процент активных участников, организаторов конкретных дел, акций, мероприятий, большая часть ребят выступает в качестве пассивных участников. Коллектив объединения находится на стадии формирования «Мягкая глина», процент активных ребят, организаторов дел небольшой. Уровень развития самоуправленческой функции в коллективе имеет средний уровень.

Необходимо продолжить образовательную деятельность, направленную на развитие у ребят лидерских качеств, активной гражданской позиции. Через организацию конкретных дел, мероприятий развивать у ребят коллективизм, взаимодействие, умение работать в команде, организаторские и лидерские качества.

Приложение 4

КАРТА

участника детского объединения «ГДИМ»

МБОУ «Гимназия»

Ф. И. О. _____



В центре находится яркое светящееся ядро. Это символ инициативности и лидерства. Вокруг ядра расположены эллипсы, которые символизируют направления деятельности. Звезды галактики – это творческие, активные, позитивные ребята, живущие по законам единства и дружбы.

Эмблема

Дата рождения _____

Ф. И. О. _____

Направление _____

№	Дата	Мероприятие	Участие

Приложение 5

Символика детского объединения "ГДиМ"

- Звезда розового цвета символизирует творческую деятельность
- Звезда синего цвета – интеллектуальные мероприятия.
- Звезда желтого цвета - спортивно-оздоровительные деятельность.
- Звезда белого цвета – общественно-полезная деятельность
- Звезда зеленого цвета – экологическая деятельность
- Звезда оранжевого цвета- патриотическая направленность .

Галстук: двухцветный, желто-синий,
символизирует членство Галактики
девчонок и мальчишек



Гимн детского объединения

«Галактика девчонок и мальчишек»

1 . Вместе с «ГДиМ»ом станет всем светлей,
Вместе с «ГДиМ»ом в каждом доброта проснется
Поделись ты творчеством своим,
И оно к тебе талантом обернется.

Припев:

И тогда наверняка, проявишь в «ГДиМ»е ты себя
И девчонки и мальчишки будут рады,
Все раскроются сполна и галактика тогда
Сможет удивить и получить награды.

2. И единство в «ГДиМ»е воцарит,
Все вершины вместе мы преодолеем,
И зажечь все звезды захотим

Лозунг «Вместе мы» поможет и согреет.

Припев:

3. Вместе с «ГДиМ»ом станем мы дружной,
И поможем даже в самом сложном деле,
Так пускай сопутствует успех
Ярким звездам проявившим себя в «ГДиМ»е!

Припев:



*евиз детского объединения
«Галактика девчонок и
мальчишек»*

**«Если я не буду делать,
если ты не будешь делать,
если мы не будем делать,
кто все сделает за нас?»**