

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия»
И.В. Зими́на



ПЛАН
внеурочной деятельности
основного общего образования
в МБОУ «Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина»
на 2017-2018 учебный год

г. Шахунья
2017 г

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- **Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- **Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;**

- **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;**

- **приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**

- **приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**

- **приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**

- **приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.**

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования.) одобрена решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15

-Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования)

-Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.ю2013 г.№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 г №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Гимназия»
- Правила внутреннего распорядка МБОУ «Гимназия»

1.2 Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является одной из форм организации внеурочного времени учащихся.

Главной целью организации внеурочной деятельности в Гимназии является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы Гимназии формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

В условиях качественной перестройки на основе ФГОС содержания образования, непрерывности образования гимназистам необходимо

предоставить возможность и создать условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, то есть создать среду творческого общения. Это предполагает приобщение школьников к началам исследовательской деятельности не только через урок, но через различные виды и формы внеурочной деятельности: дополнительное образование, участие в научном обществе обучающихся, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, сотрудничество с учителями и родителями. При организации всех видов деятельности педагоги должны создать благоприятный психологический микроклимат, систему поощрения новых проектов и идей школьников. Создание среды творческого общения в гимназии предполагает выполнение следующих мероприятий:

1. Организация внеурочной среды, направленной на создание возможностей образовательного развития как минимум для двух типов учащихся: а) не нашедших себя в учебной сфере (цель – создание мотивации на образование через успешность и привлекательность деятельности во внеурочной сфере); б) успешных в учебной сфере (цель – развитие тех видов компетенций, на которые в меньшей мере направлен учебный процесс: социальная, коммуникативная).

2. Организация с помощью партнеров Гимназии пространств социальной практики как самостоятельной образовательной области, позволяющей ученику в процессе деятельности осваивать окружающую их социальную действительность и вырабатывать свое к ней отношение

3. Создание мастерской цифровых технологий: образовательного места для групповой и индивидуальной внеурочной исследовательской деятельности, работы школьных творческих объединений (редакции школьных изданий, студии школьного радио и телевидения).

Основные показатели, которые будут характеризовать развивающую внеурочную среду:

- позитивная динамика числа гимназистов - участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном этапах ее проведения;

- доля обучающихся Гимназии, которым оказывается индивидуализированная поддержка в рамках реализации программы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством;

- позитивная динамика участия результативности детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.

Основным эффектом от создания в Гимназии среды творческого общения является формирование у учащихся устойчивой потребности к научной и исследовательской деятельности, развитие учебной самостоятельности, становление опыта исследовательской и проектной деятельности, что способствует их дальнейшей успешной учебе в системе профессионального образования и самореализации в выбранной области профессиональной деятельности.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цель внеурочной деятельности:

Создание развивающей среды, обеспечивающей воспитание и социализацию учащихся во внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся во взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся во внеурочное время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Развитие материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- **Духовно-нравственное направление направлено** на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Виды (или формы) внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы:

1. Экскурсии
2. Занятия кружков
3. Занятия секций
4. Конференции
5. Ученическое научное общество
6. Олимпиады
7. Соревнования
8. Конкурсы
9. Тематические воспитательные занятия
10. Общественно-полезные практики
11. Проекты
12. Фестивали
13. Поисковые и научные исследования
14. Библиотечные мероприятия

Для реализации внеурочной деятельности в Гимназии организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащегося в рамках деятельности гимназического коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность учащихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина» разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.
4. Формы и виды внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

1.3.Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 30 минут. Продолжительность занятий – 45 минут. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Ежедневно проводятся от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки во внеурочной деятельности.

1.4 Планирование внеурочной деятельности (21 ч)

Направление	Количество часов/классы					
	5а	5б	6а	6б	7а	7б
Спортивно-оздоровительное						
Спортивные игры	2		2			
Духовно-нравственное						
Русская словесность						1
Изучение русской литературы 20-21 веков			1			
История Нижегородского края			1			
Общеинтеллектуальное						
Программирование в среде			1			

Сочинение на ЕГЭ								2
Подготовка к ОГЭ по русскому языку					2			
Русская словесность		1		1		1		
Теория и методика написания сочинения							1	1
Литературная гостиная	2							
Олимпиадник		1						
Подготовка к ОГЭ по литературе						1		
Юный художник	0,1	0,1	0,1					
Туристско-краеведческая направленность								
Юный краевед		1						
Военно-патриотическая направленность								
Нижегородская школа безопасности - Зарница	3							
Социально- педагогическая направленность								
Подготовка к ОГЭ по обществознанию					2			1
Подготовка к ЕГЭ по истории				0,25	0,25	0,25		0,25
Подготовка к ЕГЭ по английскому языку								2
Естественнонаучная направленность								
Мир биологии								2
Эколандия	2							
Подготовка к ОГЭ (математика)						1		
Подготовка к ЕГЭ(математика)								1
Юный физик	0,2	0,2	0,2					
Решение задач повышенной сложности по физике					1			1
Изучаем биологию					2			

Подготовка к ГИА(химия)				0,5	0,5	0,5		0,5
Решение задач повышенной сложности по математике	1				1			
Подготовка к ОГЭпо математике				1				
Внеурочная деятельность всего:	3,3	3,8	3,3	4,6	6,5	6	3,5	12,9

При организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования используются кружковые системные занятия по пяти направлениям в соответствии с расписанием занятий и программой. Кроме кружковых занятий внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательной работы классного руководителя, воспитательной работы Гимназии. Занятия проводятся в свободной форме, с учетом скользящего графика проведения воспитательных мероприятий, конкурсов, спартакиад, олимпиад, викторин, экскурсий, проектной и исследовательской деятельности. В 8-11 классах внеурочная деятельность реализуется через воспитательные мероприятия и дополнительное образование.

2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи Гимназии.

Внеурочная деятельность организуется в сотрудничестве с организациями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

Субъекты взаимодействия	Формы взаимодействия
ФОК «Атлант»	Спортивные мероприятия, каникулярный досуг, занятия в спортивных секциях
Школа искусств	Тематические мероприятия, концертные программы, спектакли, обучение
Детская художественная школа	Обучение, участие в выставках, мастер-классах, тематических мероприятиях
ГДК	Занятия в объединениях, массовые мероприятия, посещение кинозала, тематические мероприятия
Центр внешкольной работы «Перспектива»	Занятия в объединениях, совместные тематические мероприятия
Детская библиотека	Совместные мероприятия, библиотечные часы
Пожарная часть	Тематические занятия, экскурсии
ГБУЗ ЦРБ	Профилактическая деятельность, совместные тематические занятия, профориентационная деятельность
Достопримечательности города Шахуньи	Познавательные и общекультурные экскурсии
Шахунский народный фольклорно-этнографический музей	Познавательные и общекультурные экскурсии, тематические занятия

**3.План организации и реализации внеурочной деятельности основного
общего образования на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Форма проведения	Классы	Количество часов	Время проведения	Ответственный за проведение
Спортивно-оздоровительное направление					
1.	Спортивные игры	5, 6-7	2	По расписанию	Тюлькина О.В.
Внеурочные мероприятия в рамках плана воспитательной работы					
1.	Декада работы по предотвращению дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети»	5-9	2	1-10 сентября	классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Тренировочные эвакуации	5-9	1	5 сентября	директор, преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Уроки безопасности	5-9	1	1 сентября	Классные руководители
4.	День гражданской обороны	5-9	1	4.10. 2017 г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
5.	"Неделя безопасности" в соответствии с календарем образовательных событий Минобрнауки	5-9	2	С 25 по 29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
6.	Кросс нации	5-9	3	24 сентября	Учителя физкультуры
8	Гимназический конкурс «Безопасное колесо»	5а, 5б классы	2	24сентября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
9.	Участие в областном форуме "Дети против наркотиков"	5-9, члены волонтерского объединения	2	24 октября	Заместитель директора по ВР
10	Гимназическая спартакиада	5-9	2	11 октября	Учителя физкультуры
11	День профилактики	5-9	1	24, 25, 26 октября	Социальный педагог
12	"Единый урок безопасности школьников в сети Интернет"	5-9	1	28.10.2017	Учителя информатики, классные руководители
13	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	2	14-24 ноября	Социальный педагог
14	Спартакиада «Спорт для всех»	5-9	2	17 ноября	Социальный педагог
15	Тематическая акция "За здоровье и безопасность наших детей"	5-9	3	17 ноября-5декабря	Социальный педагог
16	Участие во Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД"	5-9	4	28 ноября - 4декабря	Орг.комитет

17.	Проведение месячника военно-патриотического воспитания	5-9	4	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
18	Веселые старты	5-9	2+1	24 февраля, 3 марта	Учителя физкультуры
19	Школьная спартакиада	5-9	2	13 -21 марта	Учителя физкультуры
20	Неделя здоровья	5-9	4	2-7 апреля	Орг.комитет
21	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5-9	2	9 мая	Учителя физкультуры
22	Тематический классный час «Твоя безопасность» с просмотром видеороликов «МЧС предупреждает»	5-9	1	Последняя неделя мая	Классные руководители
23	Туристические экскурсии, походы	5-9		Май. июнь	Классные руководители
24	Каникулы с пользой	5-9		В рамках каникул	Классные руководители
25	Реализация проектных мероприятий в рамках областного проекта «Всей семьей в будущее»	5-9	1	1.02. 2018-18.03. 2018	Рабочая группа проекта

Духовно-нравственное направление

1	Русская словесность	7б	1	По расписанию	Антакова Т.Ю.
2.	Изучение русской литературы 20-21 веков	6а	1	По расписанию	Ленская Н.А.
3.	История Нижегородского края	6а, 6бкл	1	По расписанию	Торопова А.П.

Внеурочные мероприятия в рамках плана воспитательной работы

1.	Проектная акция «День добра и уваженья»	5-9	2	28 сентября – 1 октября	Инициативная группа
2.	Беседы о нравственности «Правила поведения в Гимназии, -«Что такое доброта?» -«Мой домашний любимец». -«Друг познается в беде»,	5-9	1	сентябрь	Классные руководители
3	Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения (в рамках классных часов)	5-9	2	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
4.	День Гимназиста	5-9	2	октябрь	Оргкомитет
5.	Экскурсии по памятным местам города	5-9	2	Сентябрь, апрель	Классные руководители

6.	Посещение тематических выставок художественного творчества.	5-9	2	Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители
7.	Посещение народного фольклорно-этнографического музея (тематические выставки в рамках классных часов, каникулярного досуга)	5-9	2	Ежемесячно по графику	Классные руководители
8.	Тематический классный час «День народного единства»	5-9	1	27 октября	Классные руководители
9.	Концертная программа «Нашим мамам с любовью»	5-9	2	25 -29 ноября	Руководитель вокальной студии «Школьная пора»
10.	Единый классный час «Я славлю имя твое, мама»	5-9	1	28ноября	Классные руководители
11	Исторический квиз «От воинской славы к единству народа».	7а	1	10.11.2017	Классный руководитель
11	Декада инвалидов	5-9	2	1-10 декабря	Социальный педагог
12	Урок Доброты	5-9	1	24 декабря	Классные руководители
	Информационный день совместно с МБУК «Централизованная библиотечная система – городского округа город Шахунья»	5-9	1	22 марта 2018 г	Библиотекарь,
14	День памяти А.С.Пушкина	5-9	2	февраль	Оргкомитет
15	День народного единства в народном фольклорно-этнографическом музее г. Шахунья	6-7	1	ноябрь	Педагог-организатор
16	Всероссийская Неделя Добра	5-9	2	16-20 апреля	Инициативная группа старшекласников
17	Посещение Нижегородского кремля	6а	2	1.11.2017	Классный руководитель
18	День доброты в рамках Недели психолого-педагогической службы	5-9	1	21.11.2017	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог
19	Акция «Добро» для детей-инвалидов	5-9	1	8.12.2017	Социальный педагог
20	День народного единства в Шахунском народном фольклорно-этнографическом	5-8	1	4.11.2017	Торопова А.П, педагог-организатор

	музее				
21	Праздничная программа «Вместе с мамой мы на сцене»	5-9	1	7 марта	Руководитель вокальной студии «Школьная пора»
22	Праздник «День славянской письменности и культуры»	5-9	1	23 мая	Руководители Литературной гостиной
Общеинтеллектуальное направление					
1.	Программирование в среде Scratch	6а,6б	1	По расписанию	Крайнова Е.В.
2.	Школьная экологическая лаборатория	5а, 5б	1	По расписанию	Зорина Н.Н.
3.	Шахматы	5	1	По расписанию	Михеев В.М.
4.	Эколандия	7а, 7б	0,2	По расписанию	Зорина Н.Н.
5.	Юный физик	7а, 7б	0,25	По расписанию	Платова Т.А.
6.	Юный математик	5а, 5б	1	По расписанию	Борисова Н.П.
Внеурочные мероприятия в рамках плана воспитательной работы					
1.	Деятельность в НОУ. участие в НПК (гимназическая, муниципальная) «Первые шаги в науку»	5-9	10	Весь период	Классные руководители, учителя по предметам
2.	Тематические классные часы «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».	5-9	1	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
3	Школьный, муниципальный, региональный этапы всероссийской олимпиады школьников	5-9	3-4	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь	Классные руководители, учителя по предметам
4	Участие в межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки»	5-9	1	Ноябрь, декабрь	Учителя по предметам
5.	Участие в Всероссийских олимпиадах «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы»	5-9	1	Ноябрь, декабрь	Учителя по предметам
6.	Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности»	5-9	1	11.10.2017	Учителя информатики
7.	Всероссийский экоурок "Вода в нашей жизни"	5-9	1	28.09.2017	Учителя биологии. экологии
8.	Всероссийский конкурс детского рисунка "Разноцветные капли"	5-9	1	30.09.2017	Учителя биологии. экологии
9	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки	5-9	1	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Тематический урок информатики «Час кода»	5-9	1	5-10 декабря	Учитель информатики, классные руководители
11	Урок права, посвященный Дню	5-9	1	12 декабря	Учитель истории.

	Конституции Российской Федерации				обществознания
12.	Участие в международных дистанционных конкурсах «Золотое руно», Интеллект-экспресс», «Барсик»	5-9	1 1 1	По плану проведения	Учителя по предметам
13	Защита проектов и исследовательских работ в рамках НОУ и внеурочной деятельности	5-9	6	Март, апрель	Руководители МЛ
Общекультурное направление					
1.	Вокальная студия «Школьная пора»	5-7а, 7б	2 0,2	По расписанию	Карташова А.В.
2.	Юный художник	5-8	1	По расписанию	Лапшина И.Н.
Внеурочные мероприятия в рамках плана воспитательной работы					
1.	Линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1	1 сентября	Зам. директора по ВР
2.	Участие в акции «Внимание, дети!»	5-9	1	1-6 сентября	Педагог-организатор ОБЖ
3.	Библиотечные тематические занятия	5-9	6	По плану календаря знаменательных дат	Библиотекарь
4.	Тематический классный час, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	1	3 сентября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
5.	Проведение Всероссийского урока безопасности в сети Интернет	5-9	1	26 сентября	Классные руководители
6	Концертная программа «Нашим мамам с любовью»	5-9	2	28 ноября	Руководитель вокальной студии «Школьная пора»
7.	С Днем Учителя- праздничные поздравления учащихся	5-9	1	5 октября	Инициативная группа старшеклассников
8.	Праздничные поздравления «С Днем пожилого человека»	5-9	1	1 октября	Инициативная группа старшеклассников
9	Праздничная программа «Осенний бал»	8,9	2	октябрь	Инициативная группа старшеклассников
10.	Литературные занятия, посвященные лицейскому времени А.С.Пушкина»	5-9	1	10-19 октября	Классные руководители
11	Поездка в Болдино на «Пушкинский бал»	5-9	5	октябрь	Руководители литературной гостиной
12.	Посещение тематических выставок в народном фольклорно-этнографическом музее	5-9	2	Сентябрь-апрель по графику	Классные руководители
13.	Посещение выставок художников в ГДК, мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству	5-9	1	По согласованию	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Тематические классные часы	5-9	1	октябрь,	Классные

	«Краски природы», «Любимое время года			декабрь	руководители
16	Просмотр фильмов «Движение вверх», «Лед». »Офицеры» и др.с обсуждением	5-9	1	В рамках каникул	Классные руководители
17.	Оформление классных уголков, рекреаций тематическими выставками	5-9	1	По плану работы	Классные руководители
18.	Участие в создании декораций к пушкинским праздникам, гимназическим мероприятиям	5-9	1	В течение всего периода	оргкомитет
Социальное направление					
1.	Рукодельница	5-6	2	По расписанию	Чиркина С.А.
2.	Юный художник	5-7	2	По расписанию	Лапшина И.Н.
4.	Нижегородская школа безопасности - Зарница	7а, 7б	0,3	По расписанию	Коновалов А.А.
5	Социальное проектирование	6а,6б	1	По расписанию	Шаферова Е.В.
Внеурочные мероприятия в рамках плана воспитательной работы					
1.	Выборы активов классов. Организация ученического самоуправления	5-9	1	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Всероссийский урок "Россия, устремленная в будущее"	5-9	1	01.09.2017	Классные руководители
3.	Конкурс селфи "Моя осень"	5-9	1	02.09.2017	Классные руководители
4.	Конференция о Российском Движении Школьников	5-9	1	09.09.2017	Заместитель директора по ВР
5.	Всероссийский экоурок "Вода в нашей жизни"	5-9	1	28.09.2017	Учителя химии, биологии
6.	Конкурс «Безопасное колесо»	5а, 5б	1	27 сентября	Педагог-организатор ОБЖ
7.	Акция «Молоды душой»	5-9	1	октябрь	Педагог-организатор
8.	Трудовой десант в действии	7б	1	5.10.2017	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Выставка баннеров «Мечта начинается учителя»	6-7	1	октябрь	Педагог-организатор
10	Акция «Чистый лес»	6-8	1	10 октября	Учителя биологии, экологии
11	День гимназиста	5-9	1	октябрь	Литературная гостиная
12	Участие в форуме «Дети против наркотиков»	8а, 8б.	1	октябрь	Руководитель волонтерского объединения
13	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	5-8	1	ноябрь	Руководитель волонтерского объединения
14.	Деятельность детских объединений	5-9	1	В течение всего периода	Педагог-организатор

15.	Организация экскурсий на предприятия города Шахунья ОО «Молоко», «Пожарная охрана», «Отделение полиции», «Сбербанк», «Пенсионный фонд», «Техническая библиотека станции Шахунья»	5-9	2	По согласованию 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, Классные руководители
16.	"Декада школьников" в рамках реализации направлений РДШ	5-9	1	1-10 сентября	Все участники образовательных отношений
17.	Акция «Нашим рекам и озерам – чистые берега»	5-9	1	сентябрь	Учителя биологии и экологии, волонтерское объединение «Эколайф»
18.	Совместные тематические занятия по безопасности при взаимодействии с линейным отделом полиции, ГИБДД, РОВД, ЦРБ.	5-9	1	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
19.	Проект «День самоуправления»	5-9	1	5 октября	Орг. комитет
20.	Участие в акции «Неделя энергосбережения»	5-9	1	ноябрь	Классные руководители
21.	Разработка проектов украшения Гимназии к Новому году, участие в акции «Новогодняя игрушка»	5-9	1	декабрь	Инициативная группа старшеклассников
22.	Социальная проба «С праздником, уважаемые ветераны»	5-9	1	Апрель, май	Инициативная группа старшеклассников
23.	Социально-трудовая акция «Чистый школьный двор»	5-9	1	апрель	Классные руководители
24.	Экскурсии на предприятия города (ОО «Молоко», Пожарная часть, РОВД, станция Шахунья, ОО «Тканые узоры», пенсионный фонд)	5-9	2	По согласованию	Классные руководители
25.	Участие в работе муниципальной школы актива, областной школы актива	5-7	3	Ноябрь, январь, март	Зам. директора по ВР
26.	Финал областного конкурса «Шаг в мир выборов» (участие)	5-8	1	7.12.2017	Орг. комитет

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

5. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование учащихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе Гимназии, так и вне Гимназии)
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Для диагностики эффективности внеурочной деятельности используются следующие методики:

- 1) Личность воспитанника (методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»);
- 2) Детский коллектив (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?», социометрия»);
- 3) Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».
- 4) Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».
- 5.) Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
- 6).Учет занятости учащихся во внеурочной деятельности

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	январь 1 – 9 классы
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	февраль 5-9 классы
Уровень развития самоуправления	Формирование классных коллективов	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	март 9 – 11 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	апрель родители 5, 9 классов; педагоги
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	ноябрь 8 – 11 классы (выборочно)
Результаты личных достижений учащихся	Эффективность организации внеурочной деятельности Карта занятости во внеурочной деятельности	Выставка достижений, Портфолио-конференция, творческая мастерская, научно-практические конференции, фестивали творчества	1-9 класс, март, апрель В течение всего периода

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на гимназическом мероприятии в форме творческой презентации, творческого отчёта, научного исследования, концерта, спектакля и т.д.
- Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.
- Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Инструменты оценивания (Приложения)

1. Механизм диагностики ожидаемых результатов в проектной деятельности
(приложение 1)
2. Критерии оценки проекта (лист самооценки сформированности проектных умений) , паспорт проекта, оценочный лист проекта)
(приложение 2)
3. Карта занятости учащихся во внеурочной деятельности**(приложение3)**

Приложение 1

Механизм диагностики ожидаемых результатов в проектной деятельности

Диагностика результатов проектной является процессом, обеспечивающим сбор данных и принятие решения об уровне сформированности проектной и исследовательской компетентности обучающихся. Педагогической оценкой уровня сформированности проектных умений может служить матрица диагностики сформированности проектной компетентности обучающихся с критериальными баллами. На каждом этапе реализации проекта выставляется соответствующий балл. Таким образом в конце учебного года формируется уровень сформированности проектных умений. Для самооценки могут быть разработаны оценочные бланки, позволяющие отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Кри	Критерий	Индикаторы измерения	Уровень сформированности	Балл
1.1	Анализ и обработка информации	Использует в качестве источника информации только учителя или учебник	Базовый	1
		Проводит простейшие обработку информации и анализ информации способами, предложенными учителем		
		Использует несколько найденных при работе в группе источников информации	Повышенный	2
		Вместе с группой обрабатывает информацию и делает выводы по ней		
		Самостоятельно организует информационный поиск, определив способы поиска информации и виды источника	Высокий	3
		Самостоятельно предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематических данных		
1.2	Формулировка проблемы	Подтверждает понимание проблемы, сформированной учителем	Базовый	1
		Описывает проблемную ситуацию		
		Вместе с группой ищет и называет существование проблемы	Повышенный	2
		Вместе с группой формулирует проблему		
		Самостоятельно проводит анализ ситуации	Высокий	3
		Самостоятельно указывает на последствия существования проблемы		
1.3	Понимает и принимает цель, сформулированную учителем	Базовый	1	

Постановка целей проектной деятельности	Принимает цель, сформулированную учителем для выполнения дальнейшей работы		
	Совместно с группой определяет в общем виде, что необходимо сделать для решения проблемы	Повышенный	2
	Совместно с группой формулирует цель		
	Самотоятельно формулирует цель	Высокий	3
	Определяет целевые приоритеты		
1.4 Планирование проектной деятельности	Принимает предложенные учителем задачи, необходимые для реализации целей	Базовый	1
	С помощью учителя разрабатывает план действий и определяет возможные ресурсы		
	Вместе с группой формулирует задачи, соответствующие цели проекта	Повышенный	2
	Вместе с группой планирует деятельность, обосновывает, какой ресурс, для решения какой задачи он будет использовать		
	Самостоятельно планирует задачи для реализации цели	Высокий	3
	Самостоятельно планирует перечень необходимых ресурсов под задачи		
1.5 Проектирование проектного продукта	Описывает ожидаемый результат в общем виде под руководством учителя	Базовый	1
	Принимает критерии проектного продукта, разработанные учителем		
	В группе формулирует характеристики проектного продукта	Повышенный	2
	В группе формулирует критерии измерения проектного продукта		
	Самостоятельно предлагает систему критериев для оценки продукта	Высокий	3
	Самостоятельно определяет перспективы дальнейшей работы над ним		
2.1 Использование ресурсных возможностей	Реализует деятельность по плану, предложенному учителем	Базовый	1
	Реализует деятельность по плану, предложенному учителем и участвует в заполнении проектной документации		
	Реализует деятельность по плану, разработанному в группе, в том числе, выполняя индивидуальные проектные задания	Повышенный	2
	Реализует деятельность по плану, разработанному в группе, в том числе, выполняя индивидуальные проектные задания и заполняет проектную документацию (проектный дневник, отчет), используя структуру,		

	предложенную учителем		
	Реализует индивидуальную проектную деятельность по содержанию и времени	Высокий	3
	Реализует индивидуальную проектную деятельность по содержанию и времени и готовит полный отчет о проделанной работе		
2.2 Контроль и коррекция проектной деятельности	Осуществляет деятельность под контролем учителя	Базовый	1
	Умеет назвать свои ошибки в деятельности, отвечая на вопросы учителя		
	Осуществляет внутригрупповой контроль деятельности	Повышенный	2
	Вместе с группой может проанализировать и скорректировать проектную деятельность		
	Самостоятельно осуществляет контроль проектной деятельности	Высокий	3
	Самостоятельно может проанализировать и скорректировать проектную деятельность		
2.3 Оценка проектной деятельности	Оценивает продукт в соответствии с предложенными учителем критериями	Базовый	1
	Оценивает продукт и проводит рефлексию своих действий в соответствии с предложенными учителем критериями		
	Проводит внутригрупповую оценку продукта по разработанным критериям	Повышенный	2
	Проводит внутригрупповую оценку продукта и рефлексию своей деятельности по разработанным критериям		
	Самостоятельно оценивает результат проекта по разработанным критериям	Высокий	3
	Самостоятельно оценивает результат проекта и проводит рефлексию деятельности по разработанным критериям		
3.1 Предметное содержание проекта	Слабо владеет предметным содержанием проекта, допускает ошибки	Базовый	1
	Средне владеет предметным содержанием проекта, но допускает незначительные ошибки		
		Повышенный	2
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, но допускает незначительные ошибки		
	Свободно, без ошибок, владеет предметным содержанием проекта, но не выходит за		

	рамки предметной области		
	Интегрирует знания из разных предметных областей. не ограничивается предметной областью	Высокий	3
	Способен в ходе проектной деятельности создать новый проектный продукт (новые знания).		
3.2 Использование имеющихся способов действий	Принимает предметные способы действия, предложенные учителем	Базовый	1
	Определяет необходимые способы и действия при помощи учителя		
	Самостоятельно определяет необходимые предметные способы действия при помощи учителя	Повышенный	2
	Самостоятельно определяет необходимые предметные способы действия из тех, которыми владеет		
	Может определить способы действий, выходя за пределы предметной области	Высокий	3
	На основе анализа определяет альтернативные способы действия		
4.1 Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	Выполняет порученную групповую роль и обязанности, если ему поручат(пассивный исполнитель)	Базовый	1
	Оказывает поддержку другим, слушает, не перебивая		
	Проявляет постоянную и устойчивую активность в сотрудничестве(активный исполнитель)	Повышенный	2
	Согласовывает свои действия, договаривается, приходит к общему решению		
	Определяет общую цель, пути совместного ее достижения, распределяет роли и функции совместной деятельности (лидер)	Высокий	3
	Конструктивно управляет разрешением конфликтов в групповой деятельности		
4.2.3 Защита проектного результата	Строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя	Базовый	1
	Повторяет нужный фрагмент своего выступления в ответ на вопросы		
	Самостоятельно готовит план своего выступления, соблюдая нормы публичной речи и регламент	Повышенный	2
	В ответ на заданные вопросы дает объяснения или дополнительную		

	информацию		
	Готовит и проводит презентацию проекта, используя технологию публичного выступления, невербальные средства или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации	Высокий	3
	Приводит развернутую, сильную аргументацию при ответах на вопросы, может защитить позицию		

Проектные достижения можно оценить по следующим критериям:

Учащиеся, набравшие до 24 баллов – базовый уровень сформированности проектных умений

Учащиеся, набравшие свыше 24 баллов до 48 баллов – повышенный уровень сформированности проектных компетенций

Учащиеся, набравшие свыше 59 баллов до 72 баллов – высокий уровень сформированности проектных компетенций

Приложение 2

В качестве проектного продукта выступают различные действующие **модели, учебные пособия, макеты, дизайн-проекты, участие в конкретных практических делах, например, в работе школьной настольной типографии, ведение школьного сайта, подготовка методических материалов для школы.** Практическая направленность проектов повышает любознательность ребенка, желание узнать нечто новое, преодолеть затруднение, чтобы достичь значимого результата в запланированной им деятельности.

С целью повышения мотивации деятельности учащихся и более качественной их подготовки можно осуществлять промежуточную и итоговую диагностику результатов работы над проектом, мониторинг проектной деятельности. Результативность выражается в уровне успеваемости, сформированности проектных умений и навыков, количестве выпускников, сдававших экзамен в форме проектов, развития познавательного интереса учащихся, достижений в исследовательской деятельности, творческих конкурсах. Результативность может быть отражена в портфолио ученика.

В конце работы над проектом учащимся может быть предложена карта самооценки над проектом и различные анкеты, посредством которых можно проанализировать проектную деятельность ученика, осуществить самооценку

. Лист самооценки сформированности проектных умений

<i>Этапы проектной деятельности:</i>	<i>Оценка 1.2.3</i>
1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущей проектной деятельности)	
2. Определить сферы деятельности (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти)	
3. Выбор темы проекта	
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные — провокационные идеи)	
5. Выявление и систематизация подходов к решению	
6. Определить последовательность выполнения проекта.	
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания)	
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы)	
9. Подготовка презентации	
10. Презентация (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы)	

1 балл – критерий не проявился

2 – владею частично

3- полностью получилось

Паспорт проекта

1. Тема проекта _____
 2. Авторы проекта _____
 3. Класс _____
 4. Научный руководитель _____
 5. Тип проекта (интегративный, предметный) _____
 6. Форма проекта _____
 7. Краткое описание проекта (возможности использования особенности проекта и т.д.) _____
- _____

Учебный год

Пояснительная записка со следующей структурой:

1. Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год издания).
2. Оглавление (перечень частей проекта).
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список используемых источников литературы

Анкета, выявляющая уровень развития познавательного интереса.

Ответьте на вопросы:

Где вы можете применить полученные знания? _____

Где бы вы хотели использовать полученные знания по созданию проектов? _____

Какие навыки критического мышления вы получили? _____

Где еще вам может потребоваться умение сотрудничать со сверстниками? _____

0-5Б – удовлетворительно

Свыше 5-10 б – хорошо

Свыше 10 до 10б - отлично

Итоговая оценка (балл):

200-155 баллов - “отлично”;

154-100 баллов - “хорошо”;

менее 100 баллов - “удовлетворительно”.

Участие

учащихся класса во внеурочной деятельности

